

Sammanställning: återrapporering av internationalisering och studieavgiftsfinansierad utbildning 2020

Sammanställning av institutioner och programnämnders återrapporering till Kommitteen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

2021-07-09

Emma Hägg och Maria Olsson
Handläggare i arbetsgruppen för internationalisering (KU)



**Karolinska
Institutet**



Sammanställning: återrapportering av internationalisering och studieavgiftsfinansierad utbildning 2020

INNEHÅLL

Diarienummer: 1-672/2021	Dnr för föregående version:	Beslutsdatum:	Giltighetstid:
Beslut:		Dokumenttyp: Sammanställning/PM	
Handläggs av avdelning/enhet: Internationella kansliet/FIR		Beredning med: Arbetsgruppen för internationalisering (KU)	
Revidering med avseende på:			

Internationalisering inom utbildningen är så mycket mer än utbytesstudier och kurser på engelska. Vårt mål är att våra studenter ska vara förberedda för en interkulturell och global arbetsmarknad efter sina studier på KI.

Jonas Sundbäck, ordf arbetsgruppen för internationalisering (KU) och områdesansvarig internationalisering (KU)

Strategi 2030 – det globala universitetet

Internationalisering är ett prioriterat område i KI:s Strategi 2030. Genom internationalisering och internationellt samarbete ökar perspektivrikedomen i vår verksamhet och därmed kvaliteten. Internationalisering ska genomsyra vår verksamhet och vi ska sträva mot en ökad internationalisering inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Integrering av undervisning på engelska och i global hälsa i utbildningsplanerna har varit prioriterade åtgärder för internationalisering av utbildning på KI. Nästa steg, som beskrivs i Strategi 2030 är att integrera internationalisering på bred front i hela verksamheten.

Mobilitet och internationalisering på hemmaplan

Vi har ett ansvar att förbereda våra studenter för ett globalt medborgarskap och en global arbetsmarknad. Utbildningsmiljön vid KI är internationell och miljön kan i sig användas som en resurs. Internationalisering på hemmaplan ger goda förutsättningar för en hållbar internationalisering. Mobilitet kvarstår som en viktig del i internationaliseringen och det är önskvärt att KI ökar antalet in- och utresande lärare och studenter. Men alla kan och vill inte resa fysiskt och det är inte heller hållbart. Digitala lärmiljöer, verktyg och nätverk ger både studenter och lärare möjlighet att arbeta i internationella grupper och projekt, undervisa och delta i undervisning vid andra universitet, skapa nätverk osv utan att behöva resa, dvs delta i virtuell mobilitet. Genom att ta tillvara och dela erfarenheter från olika slags mobiliteter (både in- och utresande) och andra internationella erfarenheter, kan fler nås av internationalisering både i undervisningen och kollegialt på institutionen.

Nya krav på medarbetare

Internationalisering ställer nya krav på alla våra medarbetare. Lärare och forskare behöver utveckla sin undervisning, öka sin interkulturella kompetens och integrera internationalisering på nya sätt genom tex. digitalisering. Även TA-personal möter krav på språkkunskaper och internationella perspektiv i det dagliga arbetet. För att bli ett alltigenom internationellt universitet måste vi möta dessa krav.

Summering: Vad hände 2020

Pandemin

Pandemin påverkade till stora delar arbetet i [arbetsgruppen för internationalisering \(KU\) under 2020](#). Främst arbetade man med att hantera

minskad fysisk mobilitet bland utbytesstudenter och ökad digitalisering för internationella mastersstudenter. Det sociala måendet och informationsspridning till internationella studenter var också viktiga frågor som diskuterades under året och särskilda insatser gjordes inom dessa områden.

Internationaliseringsprojekt avslutade

Två projekt färdigställdes under året och båda slutrapporterades till arbetsgruppen i december 2020.

Internationalisation of the Curriculum

Internationalisation of the curriculum, IoC - A framework for measures 2017-2020 lett av Jennifer Valcke på Undervisning och Lärande (UoL) var en pilot som omfattade fem grundutbildningar. Projektet var samfinansierat med STINT och målet var att integrera internationalisering i hela utbildningen och att ta fram verktyg för att stötta andra personer eller institutioner i liknande arbete.

[Resultatet presenterades på ki.se.](#)

Mobilitetsprojektet

Mobilitetsprojektet är en uppföljning av Handlingsplanen för internationalisering 2014-2018. Vid sammanställningen konstaterades att ökad mobilitet (mål 3) inte uppnåtts. En orsak till målet inte kunnat nås, eller snarare mätas på korrekt vis är att centrala register inte täcker all form av mobilitet som sker. Under 2020 genomfördes ett mobilitetsprojekt som inventerade andra former av mobilitet utöver de som registreras i Ladok. Projektet hade även som mål att ta reda på hur internationella erfarenheter bland studenter och lärare tillvaratas. [Projektet kunde visa på en rad goda exempel och gav fyra konkreta förslag på åtgärder.](#) Det avslutades i december 2020.

Resultat leder till nya projekt

Erfarenheter och resultat från Internationalisation of the Curriculum (IoC) och Mobilitetsprojektet kommer att ligga till grund för vidare arbete och nya projekt både för arbetsgruppen för internationalisering (KU) och på UoL, i linje med kommitténs arbete för att implementera mål i Strategi 2030.

Internationaliseringsforum

I november 2020 invigde rektor arbetsgruppens nya möte för samverkan ”Internationaliseringsforum”. Forumet ersätter tidigare Internationella referensgruppen (IRG) och syftet är att samla utbildningsprogrammets internationaliseringsansvariga och övrig personal som är involverad i internationalisering av utbildning för erfarenhetsutbyte och diskussioner. Forumet ska också vara en plats för arbetsgruppen att fånga upp frågor och åsikter inom internationalisering för att kunna lyfta dem vidare till kommittén. Forumet ska anordnas en gång per termin. Datumen för kommande möten anslås i KIs kalender och i [Internationalisation Update](#) – ett nyhetsbrev som riktar sig till intresserade av internationalisering av utbildning på grund och avancerad nivå vid KI.

Återrapporteringen inom internationalisering 2020

KI:s Strategi 2030 lägger stor vikt vid internationalisering och med anledning av detta prioriterade kommittén för utbildning inför 2020 att internationalisering skulle ingå i återrapporteringen.

Tre öppna frågor

Arbetsgruppen valde att formulera tre öppna frågor med tolkningsutrymme. Svaren ger kommittén en god bild av hur man inom KI:s utbildning arbetar för att implementera det globala universitetet, men också om något behöver utvecklas eller förtydligas

1. Beskriv och ge exempel på insatser för att stärka lärares kompetens i att undervisa i det internationella klassrummet
2. Beskriv och ge exempel på insatser för att öka virtuell mobilitet eller annan form av internationellt utbyte för både studenter och lärare
3. Beskriv och ge exempel på insatser för att integrera internationalisering i institutionens verksamhet utöver undervisningen

Insatser för att stärka lärare

Flera institutioner lyfter är den mångkulturella bakgrunden bland personalen och hur den kan ses som en resurs. Erfarenheter av att hantera det internationella klassrummet sker ofta genom dialog och diskussion. Internationalisering sker inte automatiskt om man samlar personer från olika kulturer och erbjuder undervisning på engelska. Perspektivrikedomen i kollegiet och bland studenterna måste tillvaratas och man måste arbeta aktivt och kontinuerligt med frågan. Inom NVS har man tex arbetat med mapping av begreppet internationalisering i sina utbildningsprogram och man nämner att man arbetat med boken *Internationalisation of the curriculum* av Betty Leask.

UoL:s kurser

[UoL erbjuder flera kurser](#) (Two2Tango, Teaching in the Glocal Cassroom, GO!, Internationalisering för administrativ personal) som flera institutioner nämner att de skickat både akademisk och administrativ personal till. Även de stöd som funnits för att undervisa på engelska (TEAK) nämns som insats för att öka lärares kompetenser. Det är glädjande att se att det pedagogiska stöd som tagits fram nyttjas och att personal får möjlighet att prioritera kompetensutveckling inom internationalisering.

Internationella konferenser och samarbeten

Andra insatser för att stärka lärares kompetens i det internationella klassrummet är tex deltagande i internationella pedagogiska konferenser (online) och virtuella internationella samarbeten för pedagogisk kompetensutveckling.

Exempel på virtuell eller annan mobilitet

Flera institutioner lyfter nya initiativ i form av kurser eller del av kurser med virtuella moment som tagit fram i samarbete med internationella partners. Digitaliseringen har visat på stora möjligheter och flera institutioner har haft digitala föreläsningar med internationella föreläsare. Många ser också en stor

utvecklingspotential i detta och vill tillvarata de tekniska framsteg som 2020 inneburit. En större flexibilitet genom digitala examinationer skulle kunna underlätta då vi återupptar fysiska utbytesstudier. Digitaliseringen har även möjliggjort samarbeten mellan lärare och kompetensutveckling där man involverat internationella partners. Digitala sommarskolor, virtuella studiebesök, digitalt alumnevent och gemensamma föreläsningsserier är också goda exempel som framkommit i återrapporteringen för 2020.

Nya idéer

CNS har en idé om en utbildningsmottagning online med internationella patienter. MTC har planer på göra planering av fiktiv laboration gemensamt som involverar både studenter och lärare med partner i Leiden (LUMC).

Andra former av mobilitet

Andra former av mobilitet (än traditionella inom ramen för avtal) som nämns i återrapporteringen är examensarbeten (digital eller fysisk insamling av data) och mottagande av studenter inom IFMSA.

Integrerad internationalisering

Internationaliseringen sker inte bara i klassrummet utan även i korridorer, fikarum och mellan kollegor (cf Betty Leask "informal curriculum" och "hidden curriculum"). Flera institutioner nämner i sin återrapportering att digitaliseringen och arbetet med internationalisering på hemmaplan kommer att leda till ökad integrering av internationalisering inom universitetet.

Samverkan mellan nivåer

Några institutioner nämner samverkan med forskarutbildning och forskning då an beskriver internationaliseringen bredare på institutionen. Det är glädjande att man ser synergier och kan samverka på olika nivåer. Även här nämns digitaliseringen av flera som en stor möjlighet att integrera internationaliseringen bredare.

Delade erfarenheter

I seminarier delar man sina erfarenheter från internationella sammanhang både med studenter och lärare. Internationalisering av personal genom kurs har fångats upp av några institutioner som ett exempel på att integrera internationalisering.

Stort och smått

I återrapporteringen samsas stora och små exempel som en internationell knytis för personal och stora och omfattande samarbeten så som Dentmeds uppdrag att starta en tandläkarutbildning i Singapore liksom KBHs samarbete om kurser med Sida. Labmed nämner vikten av att erbjuda information på flera språk och att arbeta för att få alla att känna sig trygga i sin kommunikation oavsett språk. Några nämner också det begynnande arbetet med att lyfta in FN:s hållbarhetsmål (SDG) på institutioner och i utbildningarna.

Återrapporteringen inom studieavgiftsfinansierad utbildning 2020

Institutioner och program som har studieavgiftsskyldiga studenter ombads att i sin återrapportering beskriva hur medel för kvalitetshöjande åtgärder använts för att säkra och höja utbildningskvaliteten på institutionens kurser inom de globala master- och kandidatprogrammen.

Återrapporteringens resultat

De kvalitetshöjande medlen beräknas efter hur många studieavgiftsskyldiga studenter de kursgivande institutionerna har. Institutioner med många tredjelandstudenter erhåller därmed mer kvalitetshöjande medel än institutioner med få avgiftsskyldiga studenter. Hur dessa medel kan användas beror därmed på hur stor summa institutionen får.

Gemensamt får många av institutionerna är att medlen går till:

- program-och kursutveckling
- ökad lärartillgänglighet
- meritvärderingshjälp
- kommunikation mellan lärare/student (ex individuell feedback samt vetenskapligt skrivande)
- Sociala aktiviteter

Institutionen för global folkhälsa använde dela av sina kvalitetshöjandemedel till att betala licenser till specifika datorprogram som inte är tillgängliga off campus.

Arbetsgruppens reflektioner

Internationalisering omfattar så mycket mer än enbart mobilitet och undervisning på engelska. Undervisande personal på KI behöver erbjudas möjligheter att diskutera begrepp som internationalisering, kulturell kompetens, Global Citizen etc. Det yrkesliv som väntar våra studenter kräver en förståelse för mångfald med ett globalt perspektiv, och detta bör vara en självklar del av våra utbildningar. Det är viktigt att det skapas forum där begreppen kan diskuteras både bland personal och studenter. Genom diskussionen skapas en gemensam förståelse och större kunskap. Begreppen måste integreras men också omsättas i lärandemål så som skett i projektet *Internationalisation of the Curriculum* (IoC).

Fysisk mobilitet är fortsatt viktigt för internationalisering av utbildning och kan inte helt ersättas med virtuella aktiviteter, men digitaliseringen har öppnat upp för stora möjligheter med internationalisering på hemmaplan och inkludering så att alla kan ta del av internationella perspektiv. Utmaningen framöver blir att hitta en balans mellan fysisk och virtuell mobilitet. Mobilitet bör ske med ett tydligt syfte och diskussionen och reflektionen är viktiga element i att omsätta erfarenhet till kunskap.

Det finns flera goda exempel i återrapporteringen på hur studenter och personal delar internationella erfarenheter. Ytterligare möjligheter att dela erfarenheter kommer att ges genom vidareutveckling av reserapporter i och med implementeringen av en ny databas för utbyten och avtal, men även genom projektet Certificate of International Merits (CIM) som kommer att genomföras under nästa år.

Arbetsgruppen består av:

- [Jonas Sundbäck](#), ordförande i arbetsgruppen för internationalisering inom utbildning (under KU) och representant i Internationaliseringsrådet
- [Susanne Guidetti](#)
- [Hanna Jansson](#)
- [Juha Nieminen](#)
- Samsor Safi (OF)
- Gustav Falk (MF)

Övriga deltagare:

- [Charlotta Cederberg](#), enhetschef på Utbildningskansliet för läkar- och biomedicinprogrammen
- [Anna-Lena Paulsson](#), chef på Internationella kansliet

Handläggare är [Emma Hägg](#) och [Maria Olsson](#).

Verktyg och inspiration för internationalisering - checklista

<input type="checkbox"/> Nyttja Utbildning och lärandes (UoL) kurser	<input type="checkbox"/> Ordna virtuella studiebesök på internationella organisationer eller företag
<input type="checkbox"/> Kompetensutveckling i undervisning i engelska	<input type="checkbox"/> Anordna digitalt alumnevent med internationella alumner
<input type="checkbox"/> Dialog om internationella perspektiv i och utanför klassrummet – tex Betty Leask's bok Internationalisation of the Curriculum	<input type="checkbox"/> Ge möjligheter för studenter och personal (in och utresande) att dela sina internationella erfarenheter
<input type="checkbox"/> Delta i internationella (pedagogiska) konferenser - IRL eller digitalt	<input type="checkbox"/> Lyft in hållbarhetsmålen (SDG) i arbetet (UoL ger stöd)
<input type="checkbox"/> Sök möjligheter till strategiska partnerskap (Erasmus+)	<input type="checkbox"/> Uppmuntra studenterna till internationella perspektiv i examensarbeten (datainsamling)
<input type="checkbox"/> Pedagogiska projekt med internationella partners	<input type="checkbox"/> Arbeta för synergier mellan utbildning, forskarutbildning och forskning inom internationalisering om det är möjligt
<input type="checkbox"/> Bjud in internationella föreläsare (digitalt)	<input type="checkbox"/> Kompetensutveckla inom språk tex engelska
<input type="checkbox"/> Dela kursmoment eller föreläsningsserier digitalt med internationella partners	<input type="checkbox"/> Prenumerera på Internationalisation Update – KIs nyhetsbrev om internationalisering inom utbildning