

# Karolinska Institutets Pedagogiska grundsyn

Fakultetsnämnden, 2022-06-21

<b>Diarienummer:</b> 1-551/2022	<b>Dnr för föregående version:</b> -	<b>Beslutsdatum:</b> 2022-06-21	<b>Giltighetstid:</b> Tillsvidare
<b>Beslut:</b> Fakultetsnämnden		<b>Dokumenttyp:</b> Policydokument	
<b>Handläggs av avdelning/enhet:</b> FIR/UF		<b>Beredning med:</b> Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, kommittén för utbildning på forskarnivå, Enheten för undervisning och lärande (UoL)	



**Karolinska  
Institutet**

## Karolinska Institutets pedagogiska grundsyn.

*Målsättningen med Karolinska Institutets pedagogiska grundsyn är att bidra till att universitetet når högsta kvalitet i utbildning och lärande samt att utbildningsverksamheten bedrivs med hållbar relevans för studenters såväl som för lärares och det omgivande samhällets behov. För att uppnå detta ska utbildningsverksamheten bedrivas med studentcentrerad och aktiverande pedagogik samt präglas av akademiskt lärarskap och psykologisk trygghet.*

Karolinska Institutets (KI:s) pedagogiska grundsyn uttrycker ett gemensamt förhållningssätt till undervisning och lärande på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Pedagogik ses här ur ett brett perspektiv som, utöver kunskap om lärande och dess praktiker, även inbegriper förutsättningar och relevans avseende avnämbar- och samhällsbehov. KI:s pedagogiska grundsyn föreskriver inte en särskild metod eller ett uniformt arbetssätt, utan är ett uttryck för en övergripande viljeriktning som bygger på tillit till lärares och studenters kompetenser, nyfikenhet och kreativitet. Grundsynen är menad som en inspiration och vägledning vid arbete med lärande oavsett roll och verksamhet. Den inbjuder till ett förhållningssätt där pedagogik ses som ett kunskapsområde i förändring och som utvecklas genom kontinuerligt förbättringsarbete. KI:s pedagogiska grundsyn uttrycks konceptuellt genom tre perspektiv; studentcentrerat och aktivt lärande, akademiskt lärarskap och psykologisk trygghet. Dessa perspektiv bidrar till att universitetet utvecklas som lärandeorganisation till att nå högsta kvalitet i lärandet med hållbar relevans för studenters såväl som för lärares och det omgivande samhällets behov.

### Utgångspunkt

KI:s pedagogiska grundsyn tar sin utgångspunkt i universitetets värdegrund som består av tre delar; Magna Charta Universitatum, den statliga värdegrunden och KI:s kärnvärden.<sup>1</sup> KI:s pedagogiska grundsyn kompletterar och relaterar även till ett flertal andra styrdokument, planer och processer. Den är exempelvis en del av KI:s kvalitetssystem och kvalitetsarbete; relaterad till policyn för forskningsanknuten utbildning/utbildningsanknuten forskning och sammankopplad med Anvisningar till anställningsordningen för lärare. Grundsynen är även formulerad i överensstämmelse KI:s vision att driva utvecklingen av kunskap om livet och verka för en bättre hälsa för alla. I enlighet med Strategi 2030 ska universitetet utforska nya lärande- och arbetsformer som präglas av pedagogiskt nytänkande och erbjuda utbildningar som reflekterar breda samhällsbehov och utmaningar.<sup>2</sup> KI ska vidare ha en utbildning i världsklass som ger de bästa förutsättningar för varje student att kunna följa sina egna idéer och utveckla sin potential till fullo såväl under som efter studietiden.

---

<sup>1</sup> <https://medarbetare.ki.se/karolinska-institutets-vardegrund>.

<sup>2</sup> <https://medarbetare.ki.se/strategi-2030-tillsammans-skapar-vi-framtidens-ki>.

## Perspektiv

### *Studentcentrerat och aktivt lärande*

I enlighet med internationell och nationell policy för kvalitetssäkring av högre utbildning ska undervisningen bedrivas så att studenterna uppmuntras att ta en aktiv och medskapande roll i lärandeprocesserna.<sup>34</sup> Aktivt lärande är förståelsen för att kunskap inte kan överföras passivt utan att studenterna behöver bearbeta materialet aktivt för att utveckla sin kunskap.<sup>5</sup> Studentcentrerat lärande omfattar även möjligheter till inflytande över utbildningen. Denna senare aspekt av studentinflytande drivs vid KI i samverkan mellan KI och studentkårerna i enlighet med Anvisningar för studentinflytande vid Karolinska Institutet.<sup>6</sup> KI:s pedagogiska grundsyn ska stimulera alla medarbetare vid universitetet till att vidareutveckla studentcentrerat och aktivt lärande genom att såväl stärka befintlig verksamhet som att föreslå och skapa nya innovativa aktiviteter inom området.

### *Akademiskt lärarskap*

Akademiskt lärarskap är ett förhållningssätt som, utöver skicklighet i undervisning och handledning, även syftar till systematisk reflektion, utforskande och utveckling av den egna pedagogiska praktiken.<sup>7</sup> Akademiskt lärarskap är ett samlingsbegrepp för verksamheter, aktiviteter och processer som ger förutsättningar till pedagogisk utveckling. Sådana aktiviteter drivs på flera sätt inom utbildningsverksamheten, bland annat är det en del av basuppdraget vid enheten för Undervisning och lärande som tillhandahåller kompetensutveckling, kontinuerligt lärande, samt stöd för pedagogisk utveckling och nätverk för att stimulera det pedagogiska samtalet.<sup>8</sup> Utöver detta utlyser Fakultetsnämndens kommittéer årligen medel för att stimulera pedagogisk forskning och utveckling.<sup>9</sup> KI:s pedagogiska grundsyn ska stimulera alla medarbetare att vidareutveckla akademiskt lärarskap genom att såväl stärka befintliga verksamheter som att föreslå och skapa nya innovativa aktiviteter inom området.

### *Psykologisk trygghet*

För att ge bästa möjliga förutsättningar för lärandet och utvecklingen av akademiskt lärarskap är det av största betydelse att etablera en trygg och tillåtande arbets- och lärandemiljö. I en psykologiskt trygg lärandemiljö känner både studenter och lärare att man kan presentera idéer, ställa frågor, ventilera

---

<sup>3</sup> Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning” (svensk översättning av European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area; ESG)

<https://www.uka.se/download/18.2b5bddd71593fab953bdc5ff/1487841879254/ESG-svensk-oversattning.pdf>.

<sup>4</sup> <https://www.eqar.eu/kb/esg/>

<sup>5</sup> Hedin, A. (2006). Lärande på hög nivå: idéer från studenter, lärare och pedagogisk forskning som stöd för utveckling av universitetsundervisning. Avdelningen för utveckling av pedagogik och interaktivt lärande (UPI), Uppsala universitet.

<sup>6</sup> <https://medarbetare.ki.se/media/1774/download>.

<sup>7</sup> Akademiskt lärarskap. SULF:s skriftserie XLII. Klara Bolander Laksov & Max Scheja. [https://s3.eu-west-1.amazonaws.com/sulf.se/app/uploads/2020/05/skrift-akademiskt\\_lararskap\\_svenska\\_webb.pdf](https://s3.eu-west-1.amazonaws.com/sulf.se/app/uploads/2020/05/skrift-akademiskt_lararskap_svenska_webb.pdf).

<sup>8</sup> <https://medarbetare.ki.se/undervisning-och-larande>

<sup>9</sup> <https://medarbetare.ki.se/projektmedel-inom-pedagogik>

bekymmer eller erkänna misstag utan risk för att bli straffad, förlöjligad eller förödmjukad. Kort sagt, en miljö som deltagarna uppfattar säker och trygg för interpersonellt risktagande.<sup>10</sup> För att stärka detta perspektiv inom utbildningsverksamheten lägger KI stor vikt vid det förebyggande arbetet med lika villkor som bedrivs på alla nivåer, såväl inom utbildning som inom forskning och samverkan.<sup>11</sup> Vidare finns det fastställda regler för uppförande (Code of conduct) för både medarbetare<sup>12</sup> och studenter<sup>13</sup>. För att utveckla förståelse och samarbete i teamarbete stimulerar KI det interprofessionella lärandet (IPL).<sup>14</sup> KI:s pedagogiska grundsyn ska stimulera till det gemensamma åtagandet att vidareutveckla psykologiskt trygga arbets- och lärandemiljöer.

## Horisont

Utvecklingen av det studentcentrerade och aktiva lärandet, det akademiska lärarskapet och en psykologiskt trygg arbets- och lärandemiljö skapar förutsättningar för en utbildning av högsta kvalitet med relevans för såväl studenter, lärare, medarbetare som det omgivande samhället. Den pedagogiska grundsynen syftar även till att utveckla förmåga att skapa visioner, partnerskap och dialoger. Detta förhållningssätt bygger på kreativitet och kritiskt tänkande, etisk reflektion och diskussion, samt utökad samverkan mellan universitetets egna professioner och specialiteter såväl som med hälso- och sjukvården samt med andra samhällsaktörer.

Med stora globala utmaningar ställs krav på nya förhållningssätt till vår värld, vår praktik och oss själva. Den pedagogiska grundsynen ska bidra till att möta dessa utmaningar och krav genom att stärka KI som en lärande organisation samt stödja förmågan till utveckling och samverkan i samklang med samhällets behov.

---

<sup>10</sup> Psykologisk trygghet är ett begrepp som baseras på Edmondson, A. C. (2018). The fearless organization: Creating psychological safety in the workplace for learning, innovation, and growth. John Wiley & Sons.

<sup>11</sup> <https://ki.se/om-ki/om-lika-villkor-pa-ki>

<sup>12</sup> <https://medarbetare.ki.se/uppforandekod>

<sup>13</sup> <https://utbildning.ki.se/media/39255/download>

<sup>14</sup> <https://medarbetare.ki.se/interprofessionellt-larande-ipl>