

KFU:s prioriteringar och åtgärder utifrån bedömagruppens rekommendationer i den externa granskningen 2025

Prio 1: Hög prioritet: Viktigt / måste göras / bra förslag

Prio 2: Lägre prioritet: Intressant men kan avvakta / förslaget behöver utvecklas

Prio 3: Nedprioriteras

A. Human resources (supervisors and teachers)		
Bedömagruppens rekommendationer	Prio	KFU:s åtgärder och kommentarer
1. Make the introductory course and the course on rules and regulations mandatory to both main supervisors and co-supervisors. In case the co-supervisor comes from another higher education institution, a corresponding course could be accepted.	1 2	Åtgärd: Utöka obligatoriet till bihandledare vad gäller webbkursen om regler. Att utöka obligatoriet till bihandledare vad gäller grundkursen får avvakta och behöver utredas.
2. Clarify the roles of the supervisor group in each doctoral project and increase the involvement of the co-supervisors in the doctoral education.	1	Idag ska de olika handledarnas roller beskrivas dels i ISP, dels vid inrättande av doktorandplats. Idag beskrivs ofta vetenskaplig expertis i stället för roll i handledargruppen. Åtgärd: Förklara och förtydliga vad som avses med "roll" på följande ställen: - Instruktionerna till ISP - Instruktionerna till blanketten för inrättande av doktorandplats - Instruktioner till KID-ansökan - Webbkursen för handledare - Handledarutbildningens grundkurs
3. Harmonize the use of the "green light" at all departments.	2	Detta är viktigt, men svårt eftersom bedömningar ska göras på individuell nivå. Inga åtgärder i dagsläget.

<p>4. Use the individual study plan (ISP) as a tool and make sure that both the doctoral students and the supervisors know that the ISP is a legal document</p>	<p>1</p>	<p>Åtgärd: Förtydliga varför ISP är viktigt och hur man kan/bör använda den på ett sätt som gynnar doktoranden, inte bara den juridiska aspekten. Sprid information dels till studierektorerna att förmedla vidare, samt genom instruktion i ISP och i andra relevanta texter. (se även C1 nedan)</p>
<p>5. The capacity of the obligatory courses with a waiting list should be increased. To calculate the necessary capacity, we suggest you take the number of new doctoral students plus about 10% margin.</p>	<p>3</p>	<p>KFU:s kurs- och programkommitté bevakar detta och anpassar kursutbudet till söktrycket, och kommer fortsatt att göra det. Det går inte att belägga att kursplatserna inte räcker. Under 2025 har i princip alla antagits till de kurser de sökte.</p> <p>Oklart vad som ligger bakom denna rekommendation, kanske gäller det någon specifik kurs? Det kan finnas frustration för den enskilda doktoranden om man vill gå en specifik kurs som inte ges varje termin eller att man vill kurser i viss ordning, men det är inte samma sak som att det inte finns tillräckligt med kursplatser.</p>
<p>6. To increase the accessibility for the doctoral students and to save time for teachers, it might be beneficial to make courses partly online. The model already exists and has been shown to be feasible.</p>	<p>2</p>	<p>Detta finns redan på KI i stor utsträckning, men en utökning kan behövas inom vissa ämnesområden. Det finns doktorander som vill ha fler på plats-kurser och andra som vill ha mera online-kurser. Detta handlar inte bara om ökad flexibilitet utan även om pedagogisk utveckling.</p> <p>Åtgärder: Göra en analys av behovet samt uppmuntra kursgivaren att blanda online- med fysiska delar i samma kurs. Även kvällskurser kan var en möjlighet. Eventuellt kan medel utlysas för utveckling av pedagogiken.</p>
<p>7. Using recorded lectures together with in-person examinations might increase flexibility for some doctoral students and reduce teaching time for the teachers.</p>	<p>3</p>	<p>Detta kan vara en bra pedagogisk metod som bör uppmuntras, men KFU anser att är upp till den enskilda läraren/kursgivaren att avgöra hur man lägger upp undervisningen.</p> <p>(Obs, detta reducerar inte undervisningstiden då det är tidsödande att spela in lektioner.)</p>

B. Doctoral education environment

<p>1. Ensure consistency and accountability across the 21 departments. Strengthen monitoring and follow-up mechanisms to guarantee that central procedures are implemented uniformly.</p> <p>Introduce cross-departmental benchmarking and feedback loops to share best practices and promote equity in doctoral education quality. This could be achieved by an annual Cross-Departmental Benchmarking Review where departments would report on key indicators such as admissions, supervision, progress monitoring, and research environment initiatives. This could identify disparities and highlight good practices.</p>	1	<p>Åtgärd: Införa peer-review-diskussioner årligen på studierektorsmötena, på samma sätt som gjordes 2025 efter den 4-åriga uppföljningen. Former för detta behöver först utredas.</p>
<p>2. Improve support for clinical doctoral students. Establish formal agreements with the healthcare region to secure protected research time for clinical-doctoral students.</p>	1	<p>KFU arbetar med detta sedan länge men frågan är komplex och utmanande, och KI och Regionen har inte samma syn.</p> <p>Åtgärd: Fortsätta arbeta med riktning mot att uppnå ett avtal med Regionen, även om det är osäkert om det går att genomföra ett formellt avtal.</p> <p>(se även C4 nedan)</p>
<p>3. Create a safe psychosocial environment. Introduce mandatory resilience, stress management, and bystander training for both doctoral students and supervisors.</p> <p>Integrate regular mental health and wellbeing surveys earlier in the doctoral process (not only at exit).</p> <p>Increase transparency and trust in reporting systems by clearly communicating outcomes of misconduct and harassment cases.</p>	2	<p>Viktig och komplex fråga men som till stor del ligger utanför KFUs mandat. KFU kan bistå HR och KI:s ledning i dessa frågor, men inga åtgärder i dagsläget.</p> <p>KFU anser att problemet inte är för få rapporteringsvägar utan att man inte rapporterar pga. rädsla för konsekvenser. Ett sätt att förebygga är kurser/workshop i självledarskap – för alla, inte bara doktorander och handledare.</p>
<p>4. Ensure that career development and transferable skills (aligned with EU's ResearchComp framework) are embedded throughout the doctoral curriculum.</p>	2-3	<p>Det finns sådana kurser idag, men de är inte så sökta.</p>

		<p>KI:s karriärservice finns som stöd, och det bör också vara upp till respektive handledare (och chef) att diskutera karriärutveckling med doktoranden.</p> <p>Finns dock anledning att titta på detta för KFU</p>
<p>5. Strengthen internationalisation and inclusion. Facilitate greater mobility by engaging with national authorities to relax restrictions on non-EU doctoral students.</p> <p>Develop structured peer and mentoring networks for international doctoral students to foster belonging and academic identity.</p> <p>To stimulate outgoing mobility and better align with European funding initiatives such as MSCA-Doctoral Networks and the European Universities initiatives, develop a clear policy for joint doctorates.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Viktig men komplex fråga. Att påverka Sveriges lagstiftning är inte lätt, men kan naturligtvis vara något som KI borde driva. Dock inte inom KFU:s mandat.</p> <p><u>Åtgärd:</u> Bygga upp en struktur för socialt nätverk för internationella doktorander. Kan kopplas till introduktionskursen och eventuellt kombineras med faddersystem.</p> <p>Inte aktuellt i dagsläget</p>
<p>6. Modernise research output expectations. Emphasize scientific quality, originality, skills acquisition, and critical thinking rather than the number of publications as a proxy for quality. Formative quality assurance mechanisms are already in place at different stages of the doctorate, which are better indicators if all learning objectives will be obtained. Formative quality assessment safeguards consistency across disciplines and are in line with CoARA guidelines.</p>	<p>2</p>	<p><u>Åtgärd:</u> KFU behöver löpande se över kravet på antal publikationer i avhandlingen utifrån att omvärlden förändras.</p> <p>KFU har diskuterat frågan vid flera tillfällen under mandatperioden och hittills landat i att inte ändra publikationskravet.</p>
<p>7. Reconsider doctoral student salary levels. Competitive and adequate salary levels are essential for ensuring a sustainable and healthy work environment for doctoral students and should be recognised as a critical component of high-quality doctoral education. The current salaries at KI are comparatively low relative to other medical faculties in Sweden, which risks undermining both the attractiveness of the doctoral programmes and causes irritation amongst doctoral students.</p>	<p>2</p>	<p>KFU sätter inga löner men kan kanske påverka.</p> <p><u>Åtgärd:</u> Göra en omvärldsanalys: Stämmer det att KI ligger lägre än andra lärosäten/fakulteter?</p> <p><u>Åtgärd:</u> Diskutera med HR angående möjligheten att få sätta högre lön än nivåerna i doktorandtrappan</p>

C. Achievement of intended learning outcomes

<p>1. Continue to enforce more systematic use of the ISP across the departments to support outcome-based doctoral education and as a tool to indicate plans for the achievement of the intended learning outcomes.</p> <p>Adopt a generic frame for the assessment of achieving intended learning outcomes and skills acquisition. KI could perhaps adopt a more generic frame to guide individual doctoral students/departments to both identify and test the attainment of relevant core skills developed during the doctoral studies. One possibility here, is the EU Commission's Research Competence Framework, and the self-assessment tool added in 2025, or the Researcher Development Framework of Vitae.</p> <p>This can be further strengthened by reserving a minimum of e.g. 2 of the 30 HEK for transversal and career development skills. Introduce a more pronounced process-product distinction into supervisory training and secure that notions of personal professional development become an integral part of the public defence.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Åtgärder: Förtydliga syftet med ISP och fortsatt att stödja institutioner, doktorander och handledare i syfte att ISP blir ett mer användbart verktyg. (Se även A4)</p> <p>Utreda om målen kan göras mera konkreta så att de är lättare att förstå och följa upp.</p> <p>Utred om de verktyg som föreslås är användbara.</p> <p>KFU anser inte att det i dagsläget är prioriterat att införa fler obligatoriska kurser.</p>
<p>2. Introduce doctoral student surveys other than the Exit Poll as a means of measuring the attainment of learning outcomes at key junctures during the doctoral journey.</p>	<p>3</p>	<p>KFU anser att det redan finns många enkäter och vill inte bidra till enkättrötthet och lägre svarsbenägenhet.</p>
<p>3. Secure better incorporation of learning through broad and supported interaction with the surrounding society.</p>	<p>1</p>	<p>Detta är ett av de svårare examensmålen och KFU har arbetat med tidigare men svårigheter finns fortfarande.</p> <p>Åtgärd: Ta fram förslag på hur KI kan erbjuda doktoranderna möjligheter att nå ut till det omgivande samhället. Eventuellt ska detta särskilt riktas mot heltidsdoktorander utanför kliniken. (kliniskt aktiva doktorander har ett mer naturligt gränssnitt mot omvärlden)</p>

<p>4. The combination of a full-time clinical appointment in combination with doing a PhD is not sustainable; it jeopardizes the wellbeing and motivation of clinical PhD students and will inevitably lower the standard of the learning outcomes of KI or create a two-tier system. We recommend defining a minimum time of reserved research time.</p>	<p>1</p>	<p>Detta är en fråga som har varit ett av KFUs viktigaste under mandatperioden, men det är inte helt lätt att genomföra åtgärder eftersom det är beroende av samarbetet med Region Stockholm (se även B2 ovan).</p> <p>Åtgärder: Använd denna granskning som hävstång för att fortsatt driva frågan, både inom KI och gentemot Regionen.</p> <p>En specificerad åtgärdsplan tas fram där bl.a. utökning av kliniska forskarskolor och finansieringsprogram som riktar sig till doktorander i början av sin kliniska karriär ingår.</p> <p>Nyttan och konsekvenser av att fastställa en minimitid för forskning bör utredas.</p>
<p>5. Increase efforts to stay in touch with alumni to help career development of ongoing PhDs and adapt course offer in function of needs indicated by them.</p>	<p>3</p>	<p>Alumni-perspektiv på kursutbudet är en bra idé, men KFU anser inte att det tillhör det som bör prioriteras i dagsläget.</p>